

Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2013-2014 учебный год

Самообследование МАДОУ «Детский сад №152» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Срок 15.08.2014 по 31.08.2014г.

Состав экспертной группы:

- Павлова Т.Н. - заведующая
- Бабанова Т.А. — старший воспитатель
- Кайнулина Л.И. — учитель-логопед.
- Косматкина Т.А. —ст. медсестра
- Казакова Э.Р. — медсестра
- Плотникова В.Л.- заместитель заведующей по АХЧ.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №152» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества образования,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 152» руководствуется следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДОО»
- Уставом МАДОУ «Детский сад №152»
- Программой развития МАДОУ «Детский сад №152»
- Договором между учредителем и учреждением
- Локальными актами учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883839 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690273054. Серия 16 №006440475.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 11.05.2010г. Серия 16-АЕ 068330.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 6.05.2010 г. Регистрационный № 0310. Свидетельство действительно по 6.05.2015г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003940, КПП: 166101001 от 11.09.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 005074779 выдано Федеральной налоговой службой.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 5.03.2012 г. №178.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №152»;

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
 - Договор между МАДОУ «Детский сад №152»; и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка.
 - Инструкции об охране жизни и здоровья детей МАДОУ «Детский сад №152»;
 - Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад №152»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №152»;
 - Положение об условиях оплаты труда в МАДОУ «Детский сад №152»;
 - Положение о распределении выплат стимулирующего характера и премий
- Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 1661003940 от 14.03.2011 года выдана МО и Н РТ, серия РО № 013865 ОГРН 1021603883839 ИНН: 1661003940.

II. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.1. МАДОУ «Детский сад №152» имеет в оперативном управлении здание детского сада и здание овощехранилища на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АЕ 068330 от 11.05.2010 года и 16-АЕ 708723 от 04.08.2010 года; земельный участок площадью 15229 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АЕ 505309 от 14.01.2011 г.

2.2 Место нахождения учреждения
Юридический адрес: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.
Фактический адрес: 420127 г.Казань ул. Побежимова, д.40.
телефон 5710786, 5700735, тел/факс 5370403
E-mail: madou152@mail.ru

2.3. Акт готовности к новому 2014-2015 учебному году от 28.08.2014 года
Аренды нет

2.4. В учреждении оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД
- компьютерный класс,
- кабинет татарского языка,
- комната песка и воды,
- игротека,
- кабинет учителя-логопеда-2,

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 48,1 м² до 50,5 м²,
- спальня площадью от 34,5 м² до 48,5 м²,
- раздевалки площадью от 18,1 м² до 21,2 м²,
- туалетные помещения: 13,3 м²,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 3,7 м².

В МАДОУ «Детский сад № 152» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками, банкетками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор (2);
- процедурный кабинет;
- физиотерапевтический кабинет.

В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов(2);
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В состав прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- цех для стирки белья;
- гладильный цех;
- цех чистого белья;
- цех выдачи чистого белья

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, гладильный пресс, утюги, гладильные доски.

2.5. Вся территория учреждения 15223 м²:

- застроенная 2370,8 м²;
- замощенная 2672,6 м²;
- озелененная 10816,1 м².

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (11 построек);
- здание овощехранилища;
- колясочная;
- хозяйственная постройка для хранения инвентаря.

Оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбит плодово-ягодный сад из различных видов фруктовых деревьев и кустарников, оформлены цветники, клумбы, экологическая тропа, огород.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и теневые навесы.

2.7. В дошкольном учреждении имеется:

- интерактивная доска SMART- 1 шт,
- интерактивный стол SMART- 4 шт.,
- мультимедийные проекторы – 5 шт,
- документ-камера – 1 шт,
- компьютеры – 9 шт,
- ноутбук – 31 шт,
- принтеры – 5 шт,
- копировально-множительная техника ,
- видеомаягнитофон, DVD-проигрыватели, видеокамера.

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

2.8. Помещения детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

2012 году – косметический ремонт музыкального зала, коридоров.

2013 году - капитальный ремонт прачечной и ремонт прогулочных веранд.

2014 году – косметический ремонт в туалете 10 гр., спальне 9-й гр., коридоре 2-го этажа, фидультурном зале

2.9. Динамика изменения материально-технического состояния:

Открыта новая 12-я группа, приобретена новая мебель: детские столы, стулья, раздевальные шкафы, игровое оборудование;

заменена мебель в кабинете врача, процедурном, изоляторе, татарского языка, прачечной;

на пищеблоке заменены разделочные доски, котлы, приобретена электромясорубка;

Приобретена мультимедийная техника - 5 шт., каждая группа обеспечена ноутбуком.

III. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

3.1. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, которые созданы в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в учреждении и осуществляют свою деятельность на основании положения об Общем собрании учреждения, Педагогическом совете, Общем родительском собрании,

3.2. В Учреждении работает Наблюдательный совет из 7 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утвержден Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани.

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав учреждения;
- предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- предложения руководителя учреждения об участии учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
- предложения руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

3.3. Общее собрание работников учреждения осуществляет общее руководство учреждением и представляет интересы участников образовательного процесса.

Общее собрание работников учреждения:

- принимает решения по наиболее общим вопросам, касающимся всех работников и родителей (законных представителей) учреждения, не отнесенным к компетенции заведующей учреждением;
- принимает устав, другие локальные акты учреждения, вносит в них изменения и дополнения;
- определяет основные направления развития учреждения, рассматривает предложения об изменении типа учреждения;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, разрабатывает и принимает соответствующие положения;
- избирает представителей в состав наблюдательного совета от родительской общественности и трудового коллектива.
- запрашивает любые справки и отчеты у заведующей учреждением.

3.4. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует коллегиальный орган - Педагогический совет.

Педагогический совет:

- разрабатывает программу развития учреждения;
- разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования, программы дополнительного образования, вносит необходимые изменения и дополнения;
- разрабатывает и принимает годовой план работы учреждения, календарный учебный график;
- знакомится с итоговыми документами по проверке органами государственного контроля (надзора) в сфере образования деятельности Учреждения, заслушивает отчеты о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- принимает решение о проведении организованных форм обучения детей (в том числе платных по дополнительным образовательным программам);
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- создает временные творческие объединения педагогов разрабатывает и принимает локальные акты в соответствии с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.

3.5. Общее родительское собрание Учреждения:

- содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности, защите законных прав и интересов воспитанников;
- принимает участие в разработке устава учреждения, изменений и дополнений;
- участвует в разработке и реализации программы развития учреждения;
- формирует заказ на виды и уровни образовательных услуг;
- обсуждает локальные акты по вопросам, относящимся к полномочиям родителей (законных представителей);
- избирает представителей в состав наблюдательного совета.

3.6. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая, назначаемая в соответствии с регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений г. Казани, утверждаемым соответствующим постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании срочного договора, и

прошедшая соответствующую аттестацию. заведующая, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности учреждения вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения, учредителя и наблюдательного совета.

IV. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Проектная мощность учреждения 13 групп. В 2013-14 гг функционировали 11 групп, с сентября 2014 года будут функционировать 12 групп.

количество групп/ количество детей	ясельная	младшая	средняя	старшая	подготовительная
12	1/21	3/74	3/76	3/70	2/51

4.2. Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №152» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2013-2015
Общая численность детей	268	279	292

V. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №152»

5.1. Основная образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МО и Н РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной образовательной Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Устав МАДОУ «Детский сад №152»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №152».

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: социально-личностное развитие детей и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей. Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной, Москва, 2013 год, используемой во всех группах дошкольного возраста. Особенностью данной программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

2. в вариативной части программы представлены:

а) программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 1993 год;

б) программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 1986 год;

в) программа «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., 1999г., которые реализуются в коррекционных группах. Развитие речи детей осуществляется разными путями, но ведет к единой цели — ликвидировать в процессе воспитания и обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

г) Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К., 2012г.

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса детского сада — 40% общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и предусматривает возможность реализации на родном языке.

Региональная программа дошкольного образования направлена на всестороннее развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского языка).

Обучение детей татарскому языку осуществляется со средней группы в условиях занятий. На обучающие занятия детей среднего возраста отводится 3 занятия в неделю по 15 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - не более 30 минут. В детском саду функционирует одна татарская группа. Количество детей в ней — 25.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае рекомендуется использовать комплексно-тематический подход.

Цели программы «Я, ты, мы» определяются требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного

достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Программа «Я, ты, мы» направлена на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек, призвана научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей, предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ.

Вариативная часть Программы, разрабатываемая участниками образовательного процесса реализуется в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в том числе в условиях непосредственной образовательной деятельности, а также в режимных моментах.

Программа показывает:

- как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников;

- какие новые педагогические технологии применяются в работе с детьми;

- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мониторинг качества образования в учреждении обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательной программы программы. Основными задачами мониторинга качества образования являются: контроль уровня развития детей, отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО; проверка исполнения принимаемых управленческих решений.

МАДОУ «Детский сад №152» реализовал основную образовательную программу дошкольного образования, которая для решения задач по основным направлениям развития: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно – эстетического развития, коррекции недостатков интеллектуального, речевого, физического и эмоционального развития.

Работа по социально-личностному развитию детей была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области речевого развития работа была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживали на основе Нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследовали проявление познавательной и коммуникативной инициативы. Мониторинг носил сквозной характер и обеспечивал возможность оценки динамики достижений детей.

На пороге школы изучали итоговые результаты освоения ООП, насколько:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладал установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладал развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Работу по художественно-эстетическому развитию направляли на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Эффективность реализации этого направления развития детей также отслеживали на основе Нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследовали проявление творческой инициативы.

Работа по физическому развитию ориентирована была на приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Уровень физического развития выявляли инструктор по физической культуре Кузенкова Р.Ю., медсестра Казакова Э.Р., воспитатели групп на основе мониторинга физического развития по методике И.Лесковой, А. Ноткиной

Динамика уровней физического развития детей:

Результаты диагностики физического развития детей за 2012 - 2014г.

Уровни / годы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Бег на 30 м (%)	26	31	35	58	56	54	16	13	11
Метание (правой рукой) %	29	37	35	62	55	58	9	8	7
Метание (левой рукой) %	33,5	34	37	57,5	59	56	9	7	7
Прыжки в длину с места %	32	35	34	38	49	56	10	16	10

Динамика показателей здоровья детей

годы	2011г.			2012 г.			2013г.		
Количество детей	246			243					
Группы здоровья/кол-во детей	I 27	II 201	III 18	I 30	II 204	III 9	I 53	II 213	III 13
Средняя заболеваемость в днях	1650			1598			1736		
Средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	6,2			6,4			6,5		
Дни пропущенные по ОРЗ	1302			1286			190		

В детском саду велась работа по предупреждению травматизма. Однако, в течение года была одна травма. Реализовался комплексный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

В 2014 году из логопедической группы выпущено в школу 14 детей, из них с хорошей речью - 12 детей с улучшенной речью - 2 ребенка. Двое детей получили рекомендации по направлению в массовый детский сад. В результате коррекционной работы у детей сформирована грамматически правильная речь. Они усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

В детском саду велась работа по изучению спроса родителей и жителей микрорайона на дополнительные образовательные услуги. По результатам изучения разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Учимся говорить по-английски» - руководитель Ворончихина Н.Н., «Чтение с увлечением» - руководитель Асафьева Н.В., «Моделирование», «Учимся говорить правильно» - руководитель Кайнулина Л.И., оздоровительный кружок «Здоровячок» - руководитель Кузнецова Р.Ю., «Ладушки», «Соловушка» - руководитель Соснина А.С., «Логоритмика» - руководитель Асафьева Н.В., «Хореография» - руководитель - Акмарова М.В. На основе договора с родителями 80% детей получали дополнительные образовательные услуги на платной основе и 10% детей - на бесплатной.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В осуществление взаимодействия и обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования детский сад сотрудничал с МБОУ «Гимназия №36». Работа проводилась по следующим направлениям:

- формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, культурно-гигиенических навыков;
- развитие любознательности, активности, познавательных и речевых способностей;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, умения откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности.
- развитие умения управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- формирование элементарных общепринятых норм и правил поведения.
- развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- формирование умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- формирование универсальных предпосылок учебной деятельности: умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

VII. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Согласно приказу Министерства образования и науки от 13.12.2011 года №6438/11 «Об утверждении базовых площадок в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы» МАДОУ «Детский сад №152» стал Базовой площадкой по направлению «Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГТ».

7.2. Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.11.2010г года № 4168/10 «Об организации республиканских ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений» МАДОУ «Детский сад №152» стал ресурсным центром по направлению «Социально-личностное развитие детей». В течение учебного года на базе детского сада реализовалась программа работы Ресурсного центра, прошли курсы повышения квалификации для воспитателей по программе «Сообщество» при Приволжском Федеральном университете в объеме 72 часа. Обучение прошли 35 человек.

7.3. МАДОУ «Детский сад №152» являлся Экспериментальной площадкой по апробации моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования в рамках выполнения Государственного контракта № 03.Р20.11.0085 от 14.10.2011 года

7.4. Распространение передового педагогического опыта.

На базе дошкольного учреждения проведены 28 семинаров для слушателей курсов профессиональной переподготовки и слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, организованных К(П)ФУ. На семинарах рассматривались вопросы развития образования в соответствии с ФГОС. Педагоги детского сада Хлопушина Н.В., Ворончихина Н.Н., Трухова Л.Ф., Лаврентьева Л.Ф., Бикбулатова А.Н., Жулина Л.Р., Шигапова Г.М., Амирова А.Г., Амосова В.Н., Кузнецова Р.Ю., Насырова М.А. делились опытом работы.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 МАДОУ «Детский сад №152» укомплектован штатом. Вакансий нет

Штатное расписание - 73,6 единиц. Количество работающих - 63 человек.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий. Всего педагогов 27 человек

8.2. Характеристика педагогического состава по образованию:

Образование	высшее	среднее специальное
Количество педагогов	22/76%	7/24%

8.3. по стажу:

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
Количество педагогов	6/21%	6/21%	5/17 %	12 /41%

8.4. по уровню квалификации:

Категории	Высшая категория	Первая категория –	СЗД	Без категории
Количество педагогов	5 (17%)	13 (45%)	1(4%)	10 (34%)

8.5. Сведения о наградах педагогических кадров

№	награды	Количество
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
2	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1
3	Звание «Ветеран труда»	2
4	Грамота Министерства образования РФ	2

8.6. Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	должность	срок	учебное заведение
1	Павлова Т.Н.	заведующая	2013	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
2	Бабанова Т.А.	ст. воспитатель	2012	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
3	Асафьева Н.В.	логопед	2012	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
4	Кайнулина Л.И.	логопед	2012	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
5	Амирова А.Г.	воспитатель	2012	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
6	Давыдова А.Р.	воспитатель	2012	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
7	Майорова О.В.	воспитатель	2015	
8	Шигапова Г. М.	воспитатель	2014	Проходит обучение по направлению «Дошкольное образование»
9	Киселева Л.А.	воспитатель	2014	
10	Ворончихина Н.Н	воспитатель	2012	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
11	Латыпова Ф.М.	воспитатель	2012	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
12	Нагимова Л.М.	воспитатель	2013	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
13	Исхакова Г.Р.	воспитатель	2011	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
14	Хлопушина Н.В.	воспитатель	2012	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
15	Жулина Л.Р.	воспитатель	2013	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
16	Самсонова Е.Е.	воспитатель	2012	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
17	Амосова В.Н.	воспитатель	2011	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
18	Бикбулатова А.Н.	воспитатель	2012	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
19	Трухова Л.Ф.	воспитатель	2012	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
20	Лаврентьева Л.Ф.	воспитатель	2013	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
21	Курашова А.А.	воспитатель	2014	«Арский педагогический колледж имени

				Габдуллы Тукая»
22	Кондратьева М.Н.	воспитатель	2015	
23	Насырова М.А.	воспитатель	2013	ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права»
24	Акмарова М.В.	муз. руководитель	2013	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
25	Соснина А.С.	муз. руководитель	2013	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
26	Кузенкова Р.Ю.	инструктор по физ.культ	2011	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
27	Бабанова Т.А.	педагог-психолог	2012	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
28	Ибатуллина И.В.	воспитатель	2014	
29	Яковлева И.М.	воспитатель	2015	
30	Гатауллина Г.И.	воспитатель	2012	ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

IX. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Годовой план за прошедший учебный год был нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года
- приоритетные направления на новый учебный год
- работа с педагогическими кадрами
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада
- работа с родителями
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Улучшить качество обучения детей татарскому и русскому языкам посредством использования современных инновационных технологий.

2. Совершенствовать работу по использованию диагностики в проектировании развития каждого ребенка.

3. Эффективно использовать технологию программы «Сообщество» в развитии инициативности у детей.

В детском саду созданы условия для обучения детей татарскому и русскому языкам. На занятиях и в режимных моментах используются аудио-видеоматериалы,

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам использовались мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);
- мультфильмы студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмэтлэре», «Хэрефле шакмактар», «Биилэр итек-читеклэр»);
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

Оборудован музыкальный зал и учебный класс для просмотра мультфильмов на татарском и русском языках (экран, проектор, ноутбук).

Учителя-логопеды Асафьева Н.В. и Кайнулина Л.И. активно осваивали и использовали информационно – коммуникационные технологии, позволившие повысить эффективность коррекционно – развивающего обучения детей со сложными речевыми нарушениями.

Для работы использовались стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. Логопедические кабинеты оснащены компьютерами, создается медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию. На сайте tatar edu.ru на странице детского сада учителя-логопед Асафьева Н.В. периодически выставляла текстовую информацию для педагогов и родителей по развитию речи детей.

Занятия с использованием компьютера педагоги проводили в соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием информационно – коммуникационных технологий, длительность занятий 5 – 10 минут (в зависимости от возраста и особенностей нервной системы ребенка, но не более 2 раз в неделю). На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уточнялись, формировались и закреплялись зрительно – пространственные ориентировки. В работе над звукопроизношением использовались видеофильмы с артикуляционной гимнастикой, схемы и модели, презентации «Пение гласных», «Согласные согласились», «Звукарики».

Для формирования словообразовательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи используются презентации, слайд – шоу и компьютерные игры, которые применялись в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения.

В ДОУ проведен педсовет, на котором рассматривались вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей татарскому языку, использования национально-культурных компонентов в организации центров активности. Проведен тематический контроль на тему: «Национально-культурные компоненты в организации центров активности».

Работу по обучению детей татарскому языку проводили Насырова М.А. и Ибатуллина И.В. Начиная со средней группы три раза в неделю проводились занятия по обучению детей татарскому языку. В группе раннего возраста обучение татарскому языку осуществлялось в совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах. В кабинете по обучению детей татарскому языку имеются образцы государственной символики, собран богатый материал по истории родного края и культуре татарского народа. Центр сюжетно-ролевых игр отражает культуру и быт народов РТ. Имеются альбомы с достопримечательностями города. В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, костюмы для детей; информация для родителей дается на двух государственных языках. В ДОУ проведены татарские праздники: Сабантуй, вечер, посвященный 128-летию Г.Тукая.

Анализ работы по использованию инновационно-коммуникационных технологий показал, что работа в данном направлении осуществляется. У 28% воспитанников детского сада высокий уровень развития речи. Однако, необходимо разработать игровые задания для обучения детей татарскому языку.

В ДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учитель-логопед Асафьева Н.В., учитель-логопед Кайнулина Л.И., воспитатели Хлопушина Н.В., Жулина Л.Р., Ворончихина Н.Н., Трухова Л.Ф.) В 2014 году из логопедической группы выпущено в школу 14 детей, из них с хорошей речью - 12 детей, с улучшенной речью – 2 ребенка. В результате коррекционной работы у детей сформирована грамматически правильная речь. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Для реализации второй задачи в ДОУ для педагогов был проведен семинар-практикум и консультация по теме: «Разработка индивидуального учебного плана». Вопросы по данной теме обсуждались на педсовете. Проведен тематический контроль по изучению индивидуальных карт развития, конкурс на «Лучший индивидуальный учебный план». Победителями конкурса стали воспитатели старшей гр. №3 Ворончихина Н.Н., Латыпова Ф.М., подготовительной к школе группы Хлопушина Н.В., Жулина Л.Р. Анализ индивидуальных учебных планов показал, что воспитатели обозначают сильные и слабые стороны каждого ребенка, планируют методы и приемы по развитию проблемных областей. Однако, не всегда выделены конкретные задачи.

Реализации третьей задачи: эффективно использовать технологию программы «Сообщество» в развитии инициативности у детей, служили следующие мероприятия: проведен Педагогический совет на тему: «Развитие инициативности у детей». Воспитатель первой квалификационной категории Бикбулатова А.Н. на педагогическом совете делилась опытом работы по проблеме развития инициативности у детей через проектную деятельность. Воспитатель высшей категории Трухова Л.Р. представила опыт работы по взаимодействию с родителями в развитии инициативности детей. Музыкальные руководители Акмарова М.В. и Соснина А.С. поделились опытом работы по проблеме «Нетрадиционные формы организации досуга как средство развития инициативности участников образовательного процесса».

Уровень развития инициативности отслеживался по методике П.Нежнова и Н.Коротковой.

Анализ индивидуальных карт развития показал, что уровень развития детской инициативности претерпел изменения и имеет положительную тенденцию. Уровень творческой и коммуникативной инициативности незначительно снизился.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, однако, необходимо разработать систему диагностики овладения детьми татарским языком основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах, овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП и развитие личностных качеств детей, повысить уровень развития самостоятельности воспитанников, доработать и реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осуществлять поиск эффективных форм взаимодействия с родителями.

В детском саду уделялось большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивали сохранность их здоровья. Совместно с медицинской сестрой Казаковой Э.Р., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволило воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, пробежками по гранулированной дорожке, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с

подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурными занятиями – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

Динамика здоровья воспитанников

Год	Средне-списочный состав	Пропущено дней одним ребенком по болезни	Часто болеющих детей	Количество детей по группам здоровья							
				Пришли с группой здоровья				Выпуск в школу с группой здоровья			
				I	II	III	IV	I	II	III	IV
2011	277	6,0	9%	14	31	4	-	9	38	2	-
2012	268	6,4	10%	10	54	4	-	11	54	3	-
2013	279	6,5	10%	10	40	4	-	11	55	2	-

Количество детей с первой группой здоровья - 53, второй - 213, третьей - 13.

Уровень физической подготовленности детей в ДОУ инструктор по физической культуре Кузенкова Р.Ю. выявляла на основе мониторинга физического развития. (по методике И.Лескова, А. Ноткина).

Результаты диагностики физического развития детей за 2012 - 2014г.

Уровни / годы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Бег на 30 м (%)	26	31	35	58	56	54	16	13	11
Метание (правой рукой) %	29	37	35	62	55	58	9	8	7
Метание (левой рукой) %	33,5	34	37	57,5	59	56	9	7	7
Прыжки в длину с места %	32	35	34	38	49	56	10	16	10

В следующем учебном году необходимо продолжить укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создавая условия для эмоционального комфорта.

В детском саду велась работа по изучению спроса родителей и жителей микрорайона на дополнительные образовательные услуги. По результатам разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Учимся говорить по-английски» - руководитель Ворончихина Н.Н., «Чтение с увлечением» - руководитель Асафьева Н.В., «Моделирование» - руководитель Кайнулина Л.И., оздоровительные кружки «Здоровячок» и «Ладушки» - руководитель Кузенкова Р.Ю., Соснина А.С., «Логоритмика» - руководитель Асафьева Н.В., «Хореография» - руководитель – Акмарова М.В., На основе договора с родителями 50% детей получали дополнительные образовательные услуги на платной основе и 29% детей – на бесплатной основе.

В течение года педагоги детского сада делились опытом работы по проблеме внедрения ФГОС в образовательный процесс на республиканском и федеральном уровнях.

9.10.2013г. в детском саду прошел семинар на тему: «Взаимодействие взрослого и ребенка: новые приоритеты и ориентиры развития образования в соответствии с ФГОС» в рамках межрегионального семинара по теме: «Обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования и «дорожных карт» введения ФГОС дошкольного образования». В работе семинара участвовали (делились опытом работы): Павлова Т.Н., заведующая (организатор), Кузенкова Р.Ю., инструктор по физическому воспитанию высшей квалификационной категории, Бабанова Т.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории, Кайнулина Л.И., учитель логопед Хлопушина Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории, Ворончихина Н.Н., воспитатель высшей квалификационной категории, Самсонова Е.Е., воспитатель первой квалификационной категории, Трухова Л.Ф., воспитатель первой квалификационной категории, Бикбулатова А.Н., воспитатель первой квалификационной категории.

На базе дошкольного учреждения проведены 28 семинаров для слушателей курсов профессиональной переподготовки и слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, организованных К(П)ФУ. На семинарах рассматривались вопросы развития образования в соответствии с ФГОС. Педагоги детского сада Хлопушина Н.В., Ворончихина Н.Н., Трухова Л.Ф., Лаврентьева Л.Ф., Бикбулатова А.Н., Жулина Л.Р., Шигапова Г.М., Амирова А.Г., Амосова В.Н., Кузенкова Р.Ю., Насырова М.А. делились опытом работы.

Учителя-логопеды Кайнулина Л.И. и Асафьева Н.Н., педагоги-психологи Никифорова В.Г., Бабанова Т.А. активно участвовали в работе методического объединения учителей-логопедов и педагогов-психологов ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов. Кайнулина Л.И. поделилась опытом работы с учителями-логопедами по теме: «Обследование и коррекция фонематических процессов. Взаимодействие с педагогами ДООУ», «Инновационные технологии и методики диагностики речевых и личностных проблем». Асафьева Н.Н. подготовила стендовый доклад с обзором методик обследования состояния связной речи детей на выставку к семинару-практикуму МО учителей-логопедов ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме «Знакомство с инновационными технологиями и методиками диагностики речевых и личностных проблем у детей с различными речевыми нарушениями», а также игровой материал. Педагоги-психологи Никифорова В.Г. Бабанова Т.А. поделились опытом работы по использованию психологических игр в тренингах для родителей с педагогами-психологами на МО

Воспитанники детского сада приняли участие в районном конкурсе спортивных танцев, где заняли 2-е место в номинации «Композиция с предметами». За спортивные достижения детский коллектив детского сада под руководством инструктора по физической культуре Кузенковой Регины Юрьевны и музыкального руководителя Акмаровой Мадины Вадимовны награждены Дипломом за спортивные достижения отделом Управления образования исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам.

21.05.2014г. воспитанники детского сада приняли участие в районном фестивале детского творчества «Весенняя капель», посвященного Дню защиты детей, где заняли призовые места. Музыкальные руководители Соснина Анастасия Сергеевна, Акмарова Мадина Вадимовна подготовили вокальный и танцевальный номера.

Музыкальными руководителями по всем группам разработаны перспективные планы. Изготовлены музыкально-дидактические пособия.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Насырова М.А., музыкальные руководители Акмарова М.В., Соснина А.С. подготовили детей для участия в конкурсе на лучшую сказку по произведениям Г.Тукая. Сказка с участием детей старших групп №3, №10 и средней группы №6 транслировалась по телевидению (ТНВ).

Воспитатель младшей группы №2 Давыдова А.Р. участвовала в районном и городском конкурсе «Зеленый огонек», где соответственно заняла первое и второе место.

35 детей старших и подготовительных групп приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». Все участники конкурса получили Дипломы, а педагогический коллектив, заведующая детским садом Павлова Т.Н., воспитатели Ворончихина Н.Н., Трухова Л.Ф., Бикбулатова А.Н., Мухамадиева Л.С., Исхакова Г.Р., Хлопушина Н.В., Латыпова Ф.М., Насырова М.А. – Благодарственные грамоты.

Воспитанники детского сада приняли участие в IV летней Спартакиаде дошкольников «Старты надежды – звездный марафон». Дипломом Отдела Управления образования исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам награжден детский коллектив в составе: Чернов Илья, Изосимова Анна,

В целом, задачи годового плана были определены верно и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в развитии инициативности; совершенствовать работу по использованию диагностики в проектировании развития каждого ребенка; улучшить качество обучения детей татарскому и русскому языкам посредством использования современных инновационных технологий.

Приоритетные направления работы на новый учебный год

1. Исходя из анализа годового плана, в целях дальнейшего развития дошкольного учреждения, основными задачами на следующий учебный год можно считать:
1. Доработать и реализовать основную образовательную программу на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 2. Выстроить эффективную систему государственно-общественного управления.
 3. Использовать эффективные педагогические технологии в развитии самостоятельности воспитанников.
 4. Разработать систему диагностики овладения детей татарским языком, основанную на наблюдениях за ребенком в режимных моментах.